

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΖΑΝΝΕΙΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ
ΓΕΛ ΠΕΙΡΑΙΑ

2024-2025



Κολοκοτρώνη 6, 18531 Πειραιάς

Ο ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ

Το Ζάννειο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Πειραιά, με μακρόχρονη παράδοση προσφοράς παιδείας στα παιδιά του Πειραιά αλλά και εκπαιδευτικής πρωτοπορίας που θεμελιώθηκε από την πρώτη στιγμή της ίδρυσής του, δεν παύει να αναπλασιώνει το εκπαιδευτικό του όραμα, ώστε να ανταποκρίνεται κριτικά και δημιουργικά στις εκάστοτε νέες συνθήκες και στα προτάγματα, εκπαιδευτικά κι επιστημονικά, των καιρών. Πρωτοπορεί, καινοτομεί και εφαρμόζει σύγχρονα προγράμματα σπουδών, διαμορφώνοντας αξιολογικά κριτήρια στους/στις μαθητές/ριές τους, ώστε να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις του μέλλοντος εξασφαλίζοντας τα εφόδια για μια εποικοδομητική πορεία στη ζωή.

Το εκπαιδευτικό έργο υλοποιείται μέσα από συνεργατικές και δημιουργικές μεθόδους διδασκαλίας με έναν στρατηγικό σχεδιασμό που βασίζεται στον εποικοδομισμό και συνδυάζει τις διαχρονικές αξίες της κλασικής παιδείας με τη σύγχρονη δυναμική των επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων. Πυρήνας τού εκπαιδευτικού προγράμματος είναι το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, το οποίο εμπλουτίζεται με επιπλέον διδακτικά αντικείμενα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, ώστε να υπηρετηθούν συγκεκριμένες στοχεύσεις. Αυτές είναι:

- Η ποιοτική εμπάθυνση στη γνώση και στη συναισθηματική νοημοσύνη.
- Η επαφή με τον πολιτισμό αλλά και η παραγωγή νέων πολιτισμικών αγαθών (άυλων και υλικών).
- Η επένδυση στην εκπαιδευτική καινοτομία – Ψηφιακό σχολείο.
- Η καλλιέργεια εξωστρέφειας και η σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία.

Με τον όρο «ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ» νοείται το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου (ΦΕΚ, Αρ. Φύλλου 5387, 26 Σεπτεμβρίου 2024, ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ). Επιπλέον, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός

παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Στο πλαίσιο αυτό ο όρος «σχολική πειθαρχία» αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου σχολείου.

Η σχολική κοινότητα είναι μια οργανωμένη ομάδα που έχει όλα τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας. Το σχολείο προετοιμάζει τους νέους να ενταχθούν ομαλά στην κοινωνία. Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας.

Για το σκοπό αυτό, σχεδιάστηκε, συζητήθηκε και εφαρμόζεται στο σχολείο μας ήδη από τη σχολική χρονιά 2019-2020, με πρωτοβουλία της τότε Διευθύντριας κ. Λεοντοπούλου Π., μια καινοτομία «δημιουργίας χρόνου»: αξιοποιώντας το 15λεπτο διάλειμμα και δύο 10λεπτα από τα μαθήματα που προηγούνταν και που έπονταν αυτού, δημιουργείται ένα 35λεπτο, το οποίο εφαρμόζεται όποτε κρίνεται αναγκαίο και ονομάζεται Διευρυμένο Διάλειμμα (ΔΔ). Ο χρόνος αυτός αξιοποιείται, ώστε να δίνονται περισσότερες ευκαιρίες διαβούλευσης των εκπαιδευτικών σε επίκαιρα ζητήματα του σχολείου και να ενθαρρύνονται οι μαθητές στη μεταξύ τους συνεργασία και στην ομαδική συμμετοχή τους σε ζητήματα λειτουργίας του σχολείου. Βασικός τρόπος εμπλοκής των μαθητών σε αυτό είναι οι απαντήσεις σε συγκεκριμένα ερωτηματολόγια, τα οποία αποτελούν το θέμα της ημερήσιας διάταξης του ΔΔ.

Σημαντική θεωρείται επίσης η συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων και των εκπροσώπων της με τη Διεύθυνση του σχολείου. Σε αυτό το πλαίσιο, οι 12 πρόεδροι των τμημάτων συνεδριάζουν και συζητούν με τη Διεύθυνση κάθε πρώτη Δευτέρα του μήνα ζητήματα του σχολείου.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός βρίσκεται αναρτημένος στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου και για την ετήσια επικαιροποίησή του ενημερώνονται αλλά και καλούνται να συμβάλουν όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας με ειδικές συλλογικές δράσεις (ΔΔ, Σύλλογος Διδασκόντων με συμμετοχή του Δήμου, των γονέων, των μαθητών).

Τα θέματα που δεν περιλαμβάνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό αντιμετωπίζονται από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας (ΦΕΚ, Αρ. Φύλλου 5130, 10 Σεπτεμβρίου 2024, τ,Β').

1. Προσέλευση - παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό.

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών στο σχολείο, η αποχώρησή τους καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Οι μαθητές προσέρχονται στις αίθουσες του τμήματός τους μέχρι τις 8:20. Η παραμονή τους έξω από το σχολείο δεν επιτρέπεται. Σε περίπτωση καθυστερημένης προσέλευσης, περνούν πρώτα από το Γραφείο της Διεύθυνσης όπου και παραμένουν μέχρι το τέλος της διδακτικής ώρας τελώντας έργο που τους ανατίθεται και παράλληλα γίνεται ενημέρωση γονέων με κάθε πρόσφορο μέσο.
- Η καθυστερημένη προσέλευση μαθητή/τριας μετά την είσοδο του/της εκπαιδευτικού εντός της αίθουσας θεωρείται απουσία.
- Δεν επιτρέπεται η αυθαίρετη αποχώρηση από το σχολείο χωρίς προηγούμενο σχετικό αίτημα που θα υποβάλει ο ίδιος ο κηδεμόνας τηλεφωνικά και σχετική γραπτή άδεια εξόδου από την διεύθυνση του σχολείου· σε αντίθετη περίπτωση αναζητούνται οι αιτίες και λαμβάνονται παιδαγωγικού χαρακτήρα μέτρα.
- Σε περίπτωση ασθένειας, ενημερώνεται άμεσα ο κηδεμόνας και διευθετείται η αναχώρηση του παιδιού.
- Όταν πραγματοποιούνται επαναλαμβανόμενες απουσίες σε ώρες του ημερήσιου προγράμματος (συμπεριλαμβανομένης της πρώτης ή τελευταίας ώρας), μεμονωμένες ή συνεχείς, χωρίς την άδεια του/της Διευθυντή/ντριας του σχολείου, αναζητούνται οι λόγοι και πραγματοποιούνται ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα ανάλογα με την περίπτωση.
- Οι αίθουσες καθ' όλη τη διάρκεια των διαλειμμάτων παραμένουν κλειδωμένες και με ανοικτά παράθυρα για τον καλύτερο εξαερισμό τους. Οι μαθητές /ριες οφείλουν να αποχωρούν από τις τάξεις τους, μόλις χτυπήσει το κουδούνι του διαλείμματος και κατόπιν υποδείξεως του/της διδάσκοντος/διδάσκουσας να κατέβουν στον αύλειο χώρο (εκτός των βροχερών ημερών και άλλων έκτακτων περιπτώσεων, οπότε παραμένουν στους ορόφους), έχοντας φροντίσει να πάρουν μαζί τους τα απαραίτητα αντικείμενα.
- Απουσία μαθητή/τριας από εορταστικές επετειακές εκδηλώσεις του σχολείου θεωρείται αδικαιολόγητη απουσία από όσες διδακτικές ώρες προβλέπει το ωρολόγιο πρόγραμμα την ημέρα της πραγματοποίησής τους.

- Δεν επιτρέπεται η χρήση του ανελκυστήρα από τους μαθητές, εκτός αν συντρέχουν λόγοι υγείας. Στην περίπτωση αυτή ο/η μαθητής/ρια θα πρέπει να έχει γραπτή άδεια από τη διεύθυνση του σχολείου.
- Δεν επιτρέπεται η κατανάλωση καφέ, αναψυκτικών και φαγητού στις αίθουσες διδασκαλίας κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος.

Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στο συμμαθητή, από όλη αυτά που το σχολείο θέτει ως κανόνες της λειτουργίας του, θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, όμως δεν αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Η επιείκεια χωρίς όρια καλλιεργεί την αντίληψη της ατιμωρησίας.

- Οι μαθητές/τριες οφείλουν να συμπεριφέρονται με σεβασμό και ευγένεια προς τους καθηγητές αλλά και τους συμμαθητές τους.
- Τα προβλήματα που προκύπτουν μεταξύ των μαθητών/τριών λύνονται με τη διαμεσολάβηση του υπεύθυνου καθηγητή του τμήματος και στη συνέχεια, αν αυτό δεν φέρει αποτέλεσμα, από τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής, που έχουν οριστεί με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων και έχουν εγκριθεί από τον ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης, και τη Διεύθυνση του σχολείου.
- Δεν επιτρέπεται για οποιοδήποτε λόγο η χειροδικία, οι χειρονομίες, οι βωμολοχίες, οι προσβολές και γενικά οποιαδήποτε συμπεριφορά υποβαθμίζει την ανθρώπινη προσωπικότητα. Σε περίπτωση παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς παρεμβαίνουν κατά περίπτωση οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, η ΣΕΕ παιδαγωγικής Ευθύνης ή ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τον γονέα ή τους γονείς.
- Οι μαθητές θα πρέπει να μη ρυπαίνουν το σχολικό χώρο αλλά και να σέβονται τη σχολική περιουσία, δηλαδή τα εποπτικά μέσα και τη λοιπή υλικοτεχνική υποδομή. Φθορές, ζημιές, κακή χρήση, έλλειψη συντήρησης της περιουσίας του σχολείου, πρακτικά

αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του σχολείου και παιδαγωγικά εθίζουν το μαθητή στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας Σε περίπτωση φθοράς της σχολικής περιουσίας ή απώλειας χρηματικών ποσών, το ζήτημα αντιμετωπίζεται κατά περίπτωση (δεν έχει παρατηρηθεί κάποιο εσκεμμένο ή μη φαινόμενο στο σχολείο τα τελευταία χρόνια) και σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αφού ο κάθε γονέας φέρει ευθύνη κι έχει την επιμέλεια του τέκνου του.

- Το σχολείο στηρίζει και ενισχύει τις πρωτοβουλίες των μαθητών και μαθητριών για το δημιουργικό βάψιμο των αιθουσών τους σε συνεργασία με τους γονείς τους. Με τη συμβολή και του Σχολικού Συμβουλίου θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν περισσότερες δυνατότητες βελτίωσης του σχολικού χώρου.
- Η χρήση των κινητών τηλεφώνων και άλλων ηλεκτρονικών συσκευών που διαθέτουν συστήματα επεξεργασίας ήχου και εικόνας δεν επιτρέπεται στο χώρο του σχολείου, σύμφωνα με σχετικές αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας. {4. α) Στο πλαίσιο εφαρμογής όσων ορίζονται στην παρ. 1 απαγορεύεται εντός των σχολικών χώρων - κτιρίων και υπαίθριων χώρων η εμφανής κατοχή ή και η χρήση κινητού τηλεφώνου ή άλλης ηλεκτρονικής συσκευής ή παιχνιδιών που διαθέτουν σύστημα επεξεργασίας εικόνας και ήχου, για συνομιλία, βιντεοσκόπηση ή οποιαδήποτε άλλη χρήση από τους μαθητές/τριες.}
- Το κάπνισμα των μαθητών στους χώρους του σχολείου απαγορεύεται επίσης σύμφωνα με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας.
- Η ισχύουσα εκπαιδευτική νομοθεσία προβλέπει τις συνέπειες για κάθε προσπάθεια καταδολίευσης των εξετάσεων, μέσω των αντιγραφών, των υποκλοπών κ.λ.π.
- Θεωρώντας ότι η παιδευτική προσφορά ενός σχολείου δεν πρέπει να περιορίζεται στην «εντός των τειχών» διδασκαλία, η καθημερινότητα του Ζάννειου Προτύπου Λυκείου εμπλουτίζεται με μια ποικιλία δραστηριοτήτων (εκδρομές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, γιορτές, καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, πρωτοβουλίες ανακύκλωσης, δράσεις αλληλεγγύης κ.λ.π.) στις οποίες οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν αλλά και να προτείνουν προς την κοινότητα μάθησης.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης,

εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με φορείς, η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια. Στο σχολείο μας, τους θεσπισμένους από την πολιτεία θεσμούς: 12 εκπαιδευτικοί / υπεύθυνοι τμημάτων, 2 σύμβουλοι σχολικής ζωής και σχολική ψυχολόγος, πλαισιώνουν ομάδες παιδαγωγικής υποστήριξης των μαθητών/τριών μας, ώστε να τους/τις στηρίζουμε άμεσα και αποτελεσματικά σε οτιδήποτε χρειαστεί. Σε αυτή την κατεύθυνση το σχολείο διοργανώνει κάθε χρόνο και διάφορες δράσεις ψυχολογικής υποστήριξης μαθητικών ομάδων (π.χ. δράση για τη διαχείριση του άγχους των Πανελλαδικών Εξετάσεων, δράσεις για τον σχολικό εκφοβισμό κ.λ.π.) Θεωρούμε ότι η φροντίδα για ένα «καλό, θετικό κλίμα» σχολείου αποτρέπει φαινόμενα βίας και ενισχύεται από τις ομαδικές δραστηριότητες που φροντίζουμε να δημιουργούνται αξιοποιώντας τις εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις, την κοινή εργασία του τμήματος κατά το Διευρυμένο Διάλειμμα, την υπεύθυνη άσκηση των καθηκόντων των εκπαιδευτικών κατά την εφημερία τους.

4. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες

Το σχολείο οργανώνει μία σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπαρχουσών γνώσεων των μαθητών/τριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής (life skills) και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/τριών, επειδή με τον τρόπο αυτό αισθάνονται υπεύθυνοι/ες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

Οι Ντάνιελ Γκόλντμαν και Χάουαρντ Γκάρντνερ έχουν καταδείξει τα εννέα επίπεδα νοημοσύνης: Μουσική - ρυθμική, Χωροταξική, Γλωσσική, Λογικομαθηματική, Κινησθητική, Διαπροσωπική, Ενδοπροσωπική, Νατουραλιστική, Υπαρξιακή αλλά και τη Συναισθηματική νοημοσύνη (Emotional intelligence), τα οποία το σχολείο προσπαθεί να αναπτύξει με τα διάφορα αντίστοιχα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος και με βάση τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών που διαμορφώνει το ΥΠΑΙΘΑ μέσω του ΙΕΠ.

Κάθε άτομο έχει ένα συνδυασμό των εννέα ειδών νοημοσύνης με κάποιο να επικρατεί και να καθορίζει τις επαγγελματικές/ακαδημαϊκές του επιλογές. Αυτή η κατάταξη των δυνάμεων και αδυναμιών καθιστά κάθε πρόσωπο μοναδικό με αποτέλεσμα κάθε τάξη να διαθέτει μια ποικιλομορφία σκέψης. Κάθε άτομο μπορεί να αναπτύξει τις νοημοσύνες του σε επαρκές επίπεδο. Με ενθάρρυνση, εμπλουτισμό και κατάλληλη καθοδήγηση, οποιοσδήποτε μαθητής ή άτομο, μπορεί να αναπτύξει τις νοημοσύνες του. Οι νοημοσύνες συνεργάζονται και πάντα αλληλεπιδρούν μεταξύ τους. Τέλος, καμιά νοημοσύνη δεν μπορεί να υπάρξει μόνη της.

Μέχρι να φτάσει κάθε παιδί στο Λύκειο και να βρεθεί μπροστά στις Πανελλαδικές Εξετάσεις αποφασισμένο (;) για την κατεύθυνση της καριέρας του, οφείλουμε να του προσφέρουμε ερεθίσματα για όλα αυτά τα επίπεδα ώστε να ανακαλύψει ποιο ή και ποια του ταιριάζουν. Πιστεύουμε ότι τα Πρότυπα Σχολεία όπως και το δικό μας έχουν αυτή τη δυνατότητα κι ευελιξία να τα αναδείξουν. Η ανάπτυξη όλων αυτών των προ - απαιτούμενων χαρακτηρίζει το κλίμα του σχολείου μας όπως αποτυπώνεται στα διάφορα προγράμματα που υλοποιούμε και στους ομίλους αριστείας και δημιουργικότητας που λειτουργούμε. Για παράδειγμα φέτος θα λειτουργήσουν οι όμιλοι :

1. Σωματικός Εγγραμματισμός. Δημιουργία Σχολικών ομάδων. Όμιλος Φυσικής Αγωγής, Βιτσικάνου Φωτεινή ΠΕ(11) & Μιχαλακοπούλου Λουΐζα ΠΕ(11).
2. Όμιλος δημιουργικής ανάγνωσης και Αγγλικής γλώσσας – London calling again !!!, Λεβέντη Βιολέτα ΠΕ(06).
3. Όμιλοι διαστημικής (S.P.A.C.E.) και Ρομποτικής .Τσαντίλας Σωτήριος ΠΕ(03) & Τέγκερη Εύα ΠΕ(86).
4. Όμιλος θεάτρου, κινηματογράφου και παραστατικών τεχνών. "Η τέχνη του θεάτρου και η καλλιτεχνική δημιουργική έκφραση". Μαματσή Ανδρονίκη ΠΕ(04.01) & Μπενάκη Πολυξένη ΠΕ(02).
5. Όμιλος μαθηματικών – Τα μαθηματικά στην πραγματικότητα. "Εφαρμογές στις επιστήμες και στην τέχνη". Μπουμπούλης Παντελής ΠΕ(03) & Παππά Σοφία ΠΕ(03).
6. Όμιλος Φυσικής : Lab-e-Ρη Φυσική. Χαρατζόπουλος Παναγιώτης ΠΕ(04.01)
7. Όμιλος Ρητορικής τέχνης. Βεντούρη Ελένη ΠΕ(02) & Καπετανάκης Γεώργιος ΠΕ(01).
8. Όμιλος Χημείας - Βιολογίας (BiochemLab). Κουτσούκου Σοφία ΠΕ(04.02) & Ανοικτομάτη Νικολαΐς ΠΕ(04.04)

Παράλληλα έχει εγκριθεί η λειτουργία Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων που υποστηρίζει τη συμμετοχή των μαθητών/ριών σε επιστημονικά προγράμματα, διεπιστημονικά project, μαθητικά δίκτυα, κ.ά.

5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

Το σχολείο βρίσκεται σε αγαστή συνεργασία με την οικογένεια του/της μαθητή/τριας, με τον Σύλλογο Γονέων/ Κηδεμόνων και φορείς, των οποίων όμως ο ρόλος είναι διακριτός. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο πρώτος που ενημερώνεται σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας/ ασκών την επιμέλεια, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο.

Η φοίτηση των μαθητών πρέπει να είναι τακτική και η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων ανελλιπής και όχι επιλεκτική. Οι απουσίες των μαθητών και οι συνέπειες αυτών, όπως προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία, είναι ένα σοβαρότατο θέμα το οποίο πρέπει να αντιμετωπίζεται από κοινού από το σχολείο και την οικογένεια. Για το λόγο αυτό το σχολείο ενημερώνει μέσω email τον γονέα κάθε πρωί σε περίπτωση απουσίας του παιδιού του.

Ο Γονέας-Κηδεμόνας δικαιούται να έχει πλήρη, τακτική και υπεύθυνη ενημέρωση για τον μαθητή, αλλά οφείλει και ο ίδιος να ενημερώνει το σχολείο για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο. Θα ήταν σκόπιμο ο κηδεμόνας κάθε μαθητή να προσέρχεται στο σχολείο για την τακτική ενημέρωσή του σχετικά με την επίδοση, επιμέλεια, φοίτηση και συμπεριφορά του μαθητή σύμφωνα με το Πρόγραμμα Ενημέρωσης των Κηδεμόνων που ανακοινώνεται από το σχολείο στην αρχή του διδακτικού έτους και αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Ένας από τους στόχους του σχολείου είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους/στις μαθητές/ τριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαρα και

συντηρημένα κτίρια -αίθουσες, εργαστήρια, ο αύλειος χώρος- διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του/της μαθητή/τριας. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και οδηγούν στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Στις περιπτώσεις εκείνες, όπου αποδεδειγμένα η φθορά/καταστροφή, μερική ή ολική, σχολικών κτιρίων, χώρων και παραρτημάτων αυτών, καθώς και υλικοτεχνικής υποδομής και εξοπλισμού εντός αυτών, αποδίδεται σε συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο/η τελευταίος/α ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα/κηδεμόνα του/της ή τον/την ίδιο/ίδια, αν είναι ενήλικος/η. Συγκεκριμένα, η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας καλεί τον ίδιο τον/τη μαθητή/τρια που είναι ενήλικος/η ή τον γονέα/κηδεμόνα/ασκούντα την επιμέλεια στον οποίο αποδεδειγμένα αποδίδεται η ζημία και του ζητάει να την αποκαταστήσει, μέσα σε προθεσμία πέντε (5) ημερών. Στην περίπτωση που δηλώσουν ότι δεν προτίθενται να αποκαταστήσουν τη ζημία, τότε η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας γνωστοποιεί το γεγονός στον οικείο Δήμο ή στη Σχολική Επιτροπή, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 28 του ν. 5056/2023. Ο Δήμος ή η Σχολική Επιτροπή οφείλει να ζητήσει και να λάβει τρεις (3) προσφορές για την αποκατάσταση της ζημίας και να διαλέξει την πιο οικονομική, συντάσσοντας προς τούτο σχετικό πρακτικό. Αφού ολοκληρωθούν οι εργασίες στη σχολική μονάδα, τότε ο οικείος Δήμος ή η Σχολική Επιτροπή που επιβαρύνθηκε με τη σχετική δαπάνη καλείται να αποστείλει το αποδεικτικό εξόφλησης είτε στον/στην ενήλικο/η μαθητή/τρια ή στους γονείς/κηδεμόνες του/ της. Τους καλεί εντός προθεσμίας πέντε (5) ημερών να καταβάλουν το ποσό σε συγκεκριμένο λογαριασμό του Δήμου ή της Σχολικής Επιτροπής και γνωστοποιώντας τους, ταυτόχρονα, ότι σε περίπτωση μη καταβολής του θα υπάρξει σχετική βεβαίωση οφειλής από την αρμόδια οικονομική υπηρεσία του Δήμου και είσπραξή της, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον ν. 4978/2022. Σε περίπτωση άρνησης, η σχετική δαπάνη βεβαιώνεται και ακολουθεί η διαδικασία είσπραξής της.

7. Ανατροφοδότηση - προτάσεις βελτίωσης

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να

ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους/τις μαθητές/τριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες/ασκούντες την επιμέλεια, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Είναι το θεμέλιο επάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον/τη Διευθυντή/ντρια-Προϊστάμενο/η του σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, καθώς και από τον/τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης, σύμφωνα με τις αρχές της παι

Σε έκτακτες καταστάσεις.

Υπάρχει σχέδιο διαφυγής σε περιπτώσεις σεισμού και πυρκαγιάς, το οποίο ως γνωστόν δυσχεραίνεται λόγω της ύπαρξης μίας και μόνο σκάλας διαφυγής. Γίνονται ασκήσεις ετοιμότητας τρεις φορές το χρόνο και επιμορφωτικές/ενημερωτικές δράσεις προς τους εκπαιδευτικούς (πρώτες βοήθειες, πυροσβεστικές γνώσεις) και τους μαθητές/μαθήτριες. Ενεργοποιείται το εκάστοτε πρωτόκολλο που βρίσκεται στη σελίδα του Υπουργείου Παιδείας για τις έκτακτες καταστάσεις (π.χ. πανδημία covid 19).

ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σύμφωνα με το άρθρο 17, του ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ Β' , του ΜΕΡΟΥΣ Α' του νόμου 4692 / 2020 που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 111 / τ.Α' / 12-Ιουνίου-2020 όπως και σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συνιστάται Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.). Το ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. είναι πενταμελές, συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. που αναρτάται στο διαδίκτυο, σύμφωνα με την περ. 9 της παρ. 4 του άρθρου 2 του ν. 3861/2010 (Α' 112) και αποτελείται για το Ζάννειο Πρότυπο ΓΕΛ Πειραιά από τα εξής μέλη (Απόφαση Δ.Ε.Π.Π.Σ. 43/12-03-2024):

1. Αντωνίου Α. Σ., Καθηγητής ΕΚΠΑ, Πρόεδρος.
2. Πεφάνης Κωνσταντίνος, Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου,

παιδαγωγικά υπεύθυνος του σχολείου μας.

3. Καπετανάκης Γεώργιος, Διευθυντής-Γραμματέας.
4. Χαρατζόπουλος Παναγιώτης, Υποδιευθυντής-Μέλος.
5. Μπέλσης Κωνσταντίνος, Μέλος.

Το σχολείο μας διευθύνεται από τον Διευθυντή κ. Καπετανάκη Γ. (ΠΕ01) και τους Υποδιευθυντές κ.κ. Μαυρομάτη Γ.(ΠΕ03) και Χαρατζόπουλο Π. (ΠΕ04). Υπεύθυνος mentoring για τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς ορίστηκε ο Υποδιευθυντής κ. Μαυρομάτης Γ. και για τους φοιτητές που πραγματοποιούν πρακτική άσκηση ο Υποδιευθυντής κ. Χαρατζόπουλος Π. (Φ12/102913/ΓΔ4/24-08-2022 (Β'4509) Υ.Α) Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής έχουν οριστεί με την υπ.αριθ. Πράξη 03 / 03.09.2024 του Συλλόγου Διδασκόντων οι κ.κ. :

1. Γαλανοπούλου Μ. (ΠΕ06) για τα τμήματα Α1,Α3 και όλη τη Β' τάξη.
2. Βεντούρη Ε. (ΠΕ06) για τα τμήματα Α2,Α4 και όλη τη Γ' τάξη

ενώ υπεύθυνοι Συντονιστές Πεδίου οι κ.κ.:

1. Για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ02, Καραμπογιά Α.
2. Για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ03, Μπουμπούλης Π.
3. Για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ04, Χαρατζόπουλος Π.
4. Για τους εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών, Γαλανοπούλου Μ.

Συντονιστές Τάξεων έχουν ορισθεί οι κ.κ.

1. Κανελλοπούλου Μ. (ΠΕ03) για την Β' τάξη και Α2,Α3.
2. Βεντούρη Ε. (ΠΕ02) για τη Γ' Τάξη και Α1,Α4.

Υπεύθυνοι τμημάτων έχουν ορισθεί ως εξής:

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ		
Α/Α	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ	ΤΜΗΜΑ
1.	Παπαϊωάννου Βάσια	Α1
2.	Λεβέντη Βιολέττα	Α2
3.	Παππά Σοφία	Α3
4.	Μαματσή Ανδρονίκη	Α4
5.	Μπενάκη Πολύνα	Β1
6.	Πατσιατζή Ελένη	Β2
7.	Καπουτσή Φωτεινή	Β3

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΖΑΝΝΕΙΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ

8.	Ανοικτομάτη Νικολαΐς	Β4
9.	Παπαδάκης Κων/νος	Γ1
10.	Παπαγεωργίου Γεώργιος	Γ2
11.	Μαμαλή Μαρίνα	Γ3
12.	Βεντούρη Ελένη	Γ4

Το ωράριο λειτουργίας είναι:

ΩΡΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ
ΚΟΥΔΟΥΝΙ ΕΝΑΡΞΗΣ 8.15	
1η	08.20 - 09.05
2η	09.05 - 09.50
1ο Διάλειμμα (15')	09.50 - 10.05
3η	10.05 - 10.50
4η	10.50 - 11.35
2ο Διάλειμμα (15')	11.35 - 11.50
5η	11.50 - 12.35
6η	12.35 - 13.20
3ο Διάλειμμα (05')	13.20 - 13.25
7η	13.25 - 14.05
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΟΜΙΛΩΝ	14.15 - 15.45

Το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων καθώς και οι ημέρες / ώρες συνάντησης γονέων κι εκπαιδευτικών κοινοποιούνται στην ιστοσελίδα αλλά και με προσωπική ενημέρωση μέσω e-mail.

Ο παρών κανονισμός τέθηκε σε διαβούλευση με τους μαθητές, στάλθηκε στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και στο Δήμο Πειραιά δια μέσου της ΣΕΔΕ Δ. Πειραιά

Ζάννειο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Πειραιά, Οκτώβριος 2024

